



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Kindcentrum Westwijzer (07UU00)

2023-2024

Cortenbachstraat 70
5707 TJ Helmond

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	november 2023
Naam van onze school	Kindcentrum Westwijzer
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting QliQ Primair Onderwijs
Naam samenwerkingsverband	SWV Helmond-Peelland PO

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Ons onderwijsconcept

Onze manier van werken kenmerkt zich doordat we volledig willen afstemmen op onze populatie.

Dat betekent dat we ze een zo goed mogelijke basis willen meegeven zodat ze op een goede manier hun plek in de maatschappij kunnen verwerven. Daarvoor is een goede basis een must:

- Rekenvaardigheden
- Taal/ spellingsvaardigheden
- Technisch en begrijpend lezenvaardigheden

Daarnaast vinden we het van belang dat onze kinderen:

- Zichzelf goed kennen en goed kunnen participeren in de maatschappij met sociale vaardigheden, maar ook weten wat er van hen verwacht wordt in onze maatschappij (Burgerschap)
- En weten in welke wereld ze leven met kennis van de wereld en cultuur
- Op een gezonde wijze in de wereld staan

Onze visie op passend onderwijs

Missie

Leren doe je overal, met elkaar, altijd en vooral met plezier!

In Kindcentrum Westwijzer leren we kinderen in een veilige omgeving zich te ontwikkelen tot zelfredzame deelnemers van onze maatschappij. Ze krijgen volop de ruimte om te ontdekken wat hun talenten zijn. Op een respectvolle manier met elkaar omgaan en een gezonde basis staan in ons kindcentrum centraal. Kinderen leren om elkaar te helpen en op een open, vreedzame manier met elkaar te communiceren. Wij bieden ze een goede basis bestaande uit taal, rekenen en lezen. Leren hoe je kunt leren vinden we een voorwaarde om tot ontwikkeling te komen.

Visie

Westwijzer is een toegankelijk kindcentrum; de spil in de wijk Helmond-West. Het kindcentrum biedt plek voor kinderen van 0 jaar tot 13 jaar en heeft als doel dat de kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Door samenwerking leren de kinderen rekening te houden met elkaar en leren ze zichzelf en anderen steeds beter kennen. We maken de kinderen medeverantwoordelijk voor hun leerproces waarbij ze bewust zijn van hun eigen leerdoelen en continu reflecteren op hun eigen handelen.

In Kindcentrum Westwijzer gaan we uit van het principe; education is the most powerfull wapon which you can use to change the world. Samen bieden we de kinderen de kans om zowel op de opvang en school als in de naschoolse uren zich te ontwikkelen tot zelfstandige, zelfredzame en zelfverzekerde deelnemers aan de maatschappij.

Binnen het kindcentrum staan de volgende kernwaarden centraal

Veiligheid

We vinden het belangrijk dat kinderen op kunnen groeien in een veilige omgeving. Er is bij ons veel aandacht voor de ontwikkeling van vaardigheden die nodig zijn om op een prettige manier met elkaar

te kunnen werken en spelen. Westwijzer is een Vreedzaam kindcentrum. Dit betekent dat de kinderen actief oefenen met sociale vaardigheden. Er wordt gewerkt met een eenduidige aanpak volgens het gedachtengoed van de Vreedzame school. Deze aanpak wordt ook gebruikt bij naschoolse activiteiten en activiteiten in de wijk. Hiervoor is er een intensieve samenwerking tussen het kindcentrum en de medewerkers van de LEV-groep die betrokken zijn bij het jeugdwerk.

Respect

Onze kinderen leren dat het belangrijk is om respect te hebben voor jezelf en voor de ander. Respect voor jezelf bestaat uit mogen zijn wie je bent, vertrouwen hebben in jezelf en goed voor jezelf zorgen. Er is op school dan ook veel aandacht voor gezonde voeding, beweging en het vergroten van het zelfvertrouwen van de kinderen. Respect voor de ander bestaat uit het luisteren naar elkaar en het respecteren van de verschillen die er zijn. We vinden het van belang dat het vanzelfsprekend is dat kinderen verschillen in de wijze waarop ze leren en dat dit in de klas geaccepteerd wordt door iedereen. Verschillen in de culturele achtergronden van de kinderen zijn een bron van kennis van de wereld.

Plezier

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig. Wij zorgen we voor een uitdagend omgeving waarbij kinderen met plezier leren. In wijzer 1 en 2 is het uitgangspunt dat kinderen leren door middel van spel. Er wordt gewerkt met rijke thema's die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. Er is een doorgaande lijn waarbij het aanbod verschuift van spelend leren, naar lerend spelen. In alle wijzers is er veel aandacht voor handelend leren, bewegend leren en samenwerkend leren. Hierbij staat het welbevinden van de kinderen centraal. Na schooltijd is er zowel op de bso als bij de verlengde schooldag van de LEV-groep veel aandacht is voor expressie, cultuur en beweging.

Groei

Wanneer wij aan leren denken, kijken we naar leren in de breedst mogelijke zin van het woord. Dat betekent dat we kinderen in staat stellen om te leren op het gebied van de cognitieve vakken (rekenen, taal, lezen), wereldoriëntatie (kennis van de wereld om je heen), sociale vaardigheden, zelfstandigheid, zelfredzaamheid, en creativiteit. We stellen hierbij hoge doelen aan ons onderwijs en aan onze kinderen. Medewerkers kennen de kinderen en hun ondersteuningsbehoeften goed en weten hier ook bij aan te sluiten. Alle activiteiten zijn erop gericht de kinderen steeds een stapje verder te laten groeien. Hiervoor werken we met professionele medewerkers die van en met elkaar leren.

Ieder kind leert op zijn of haar eigen unieke manier en heeft daarmee ook andere behoeftes. Er is daarom een breed scala aan ondersteuningsmogelijkheden. Op klassenniveau wordt er gewerkt met co-teaching. Leerkrachten zijn daarmee samen verantwoordelijk voor het geven van het onderwijs aan de kinderen. Op deze manier kan er veel aandacht besteed worden aan een verlengde uitleg, extra inoefening en het geven van onderwijs op een ander niveau. Op schoolniveau is er een aantal extra voorzieningen, waaronder taalwijzer, NT-2 aanbod, vakwijzer, RT en aanbod voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong.

Communicatie

Communiceren doe je de hele dag door. Het is dan ook van belang dat je leert hoe je dat op een goede manier kunt doen. Daarbij is het van belang dat je de taal goed beheerst en dat je ook weet op welke manier je die taal het beste in kunt zetten. Bij ons is er daarom veel aandacht voor taalonderwijs. We werken hierbij ook intensief samen met de logopedistes in ons wijkhuis. Ouders zijn voor ons een belangrijke educatieve partner. We vinden het daarom van belang om een goede samenwerking te hebben met de ouders. Dit doen we onder andere door het delen van informatie via de ouderapp en de nieuwsbrieven. Daarnaast hebben we minstens twee keer per jaar een gesprek met de ouders over de ontwikkeling van hun kind.

Zelfredzaamheid

Het is voor kinderen belangrijk dat ze al van jongs af aan leren dat ze dingen zelf kunnen. Al bij de opvang starten we hiermee door kinderen te betrekken bij het opruimen van de groep en het zelfstandig aantrekken van hun jas. Naarmate de kinderen ouder worden, wordt er meer zelfstandigheid van hen verwacht. Zo moeten kinderen in de hogere groepen in staat zijn om zelf mee te denken over de leerdoelen die ze hebben en hier zelfstandig aan te werken.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

De kinderen groeien op in een echte volkswijk waar zowel veel eenoudergezinnen, arbeidsmigranten, vluchtelingen en ouders met een beperkte beurs wonen. Taalproblematieken kenmerken de wijk.

Veel ouders hebben geen werk of zijn juist de hele dag van huis. Er heerst financiële en sociale armoede in de wijk. Daaraan gekoppeld veel criminaliteit en jeugdproblematiek.

Kindcentrum Westwijzer zit in het wijkhuis 'Westwijzer' en is gelegen in de wijk Helmond-West. Het wijkhuis, de dagopvang en de school zijn de spil van de wijk en wij vinden het belangrijk dat kinderen uit de wijk jong instromen bij de opvang / peuterwerk en vervolgens thuisnabij naar school kunnen.

Wij zijn een veilige plek en het sociale vangnet voor kinderen tevens zijn wij meer dan alleen school.

Wij zijn er voor de totale ontwikkeling van het kind waarbij het systeem van het kind onze grote aandacht heeft.

Sterke punten in onze ondersteuning

1. Afstemming op de behoeften van de kinderen voor wat betreft veiligheid. De focus ligt op respectvol met elkaar omgaan waarbij diversiteit in talen en culturen er mogen zijn.
2. Samenwerking met externe partijen. School werkt intensief samen met de GGD, Samenwerkingsverband Helmond Peelland, Sociaal Team Helmond, de LEV-groep, Korein kinderopvang en de beheerders van het wijkhuis. Dit is een speerpunt van KC Westwijzer omdat wij een grote maatschappelijke functie verzorgen binnen Helmond-West. Dat betekent dat wij samen met bovenstaande instanties activiteiten en trainingen verzorgen voor onze kinderen, zowel onder schooltijd als na schooltijd.
3. Wij maken als school bewuste keuzes voor de ontwikkeling van de kinderen én het personeel. Onze focus ligt op de basisvaardigheden, taal, rekenen, lezen en burgerschap.
4. Er is een duidelijke, cyclische zorgcyclus waardoor wij kinderen goed in beeld brengen en een passend aanbod kunnen verzorgen voor een grote groep kinderen. Wij zijn in staat om kinderen in het laaggemiddeld gebied thuisnabij onderwijs te verzorgen.
5. Werken met co-teachers binnen alle groepen op ondersteuningsniveau 1 en 2.
6. Voor ondersteuningsniveau 3 hebben we op KC Westwijzer structureel expertise in huis. Denk aan kindfysiotherapie, logopedie en een orthopedagoog. Daarnaast hebben we op aanvraag beschikbaarheid tot een kindercoach.

Grenzen aan onze ondersteuning

Onderstaande doelgroepen kunnen we niet goed bedienen binnen onze school. Waarbij gezegd dat we NT-2 leerlingen mogelijk in de toekomst wel kunnen ondersteunen.

- Nieuwkomers in de leeftijd van 6 t/m 12 jaar
- Kinderen met een zeer laag ontwikkelprofiel
- Kinderen waarbij het systeem ernstig verstoord is en het gedrag dusdanig externaliserend is
- Kinderen met een zware gehoorbeperking
- Meervoudig gehandicapte kinderen

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Onze school heeft een specifieke doelgroep. Voor deze doelgroep willen we een zo goed mogelijk onderwijsaanbod leveren. Daarom zijn we iedere keer weer op zoek naar verbeteringen. Wat streven we na?

- een basisaanbod met taal/lezen/ spelling en rekenen

- een basisaanbod m.b.t. tot burgerschap/ peggagogisch klimaat binnen en buiten de schooluren

Bovenstaand aanbod willen we volgens de inspectienorm nastreven. Dat verdienen onze leerlingen.

Daarnaast willen we uiteraard ook de nodige aandacht schenken aan de overige vakken zoals wereldoriëntatie, culturele vakken en bewegingsonderwijs.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Onze school voldoet aan de kwaliteitsnorm (basiskwaliteit) van de inspectie volgens het jaarlijkse bestuursoordeel.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Niet bekend of niet van toepassing.

Punten van verbetering

Het analyseren van de schoolresultaten, het verklaren hiervan en vervolgens op handelen in de klas.

Sterke punten

Taalaanbod voor kinderen met een leerlingengewicht passend bij de onderwijsbehoeften.

Planmatig werken aan verbeteropdrachten.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur





Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden


3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Bouwcoördinator			
Coördinator passend onderwijs			
Cultuurdiversiteit			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Orthopedagoog			
Psycholoog			

Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Intern begeleider			
Speelplezier coach			

Toelichting specialisten

1. **Bouwcoördinatoren:**

Er zijn 2 bouwcoördinatoren, 1 voor de groepen 1 t/m 4 en 1 voor de groepen 5 t/m 8. Zij coördineren de praktische zaken binnen een bouw, organiseren bouwvergaderingen en zijn de laag tussen de werkvloer en het MT.

2. **Onderwijsassistenten:**

Onderwijsassistenten ondersteunen de leerkracht bij het vormgeven van het onderwijs in de groep en bouw. Zij verzorgen o.a. pre-teaching, verlengde instructie en begeleiden leerlingen bij het verwerken van de lesstof.

3. **Intern begeleider:**

De intern begeleider coördineert de zorg binnen de school. Dit gebeurt op school-, groeps- en kindniveau. Tevens is de intern begeleider de contactpersoon voor organisaties en partners waar de school mee samenwerkt.

4. **Taalcoördinator:**

Zij implementeren het taalplan op KC Westwijzer wat op dit moment het speerpunt is van de schoolontwikkeling. Zij brengen alles rondom taal in beeld en zorgen ervoor dat de school passend aanbod verzorgt. Samen met de intern begeleider zorgen zij ervoor dat de onderwijskwaliteit en de resultaten op peil zijn.

5. **Rekencoördinator:**

Zij volgt en coördineert het rekenonderwijs op KC Westwijzer. Na een intensief verandertraject waarborgt de rekencoördinator samen met de intern begeleider de onderwijskwaliteit en de rekenresultaten.

6. **Cultuurcoördinator:**

Hij zorgt ervoor dat kinderen in aanraking komen met de culturele activiteiten zodat kinderen kennismaken met burgerschap.

7. **Speelpleziercoördinator:**

Zij zorgt ervoor dat de interne kwaliteit omtrent de methodiek Speelplezier op peil blijft en coacht de leerkrachten. Daarnaast legt zij de verbinding met de voorschoolse voorziening.

8. **Contact persoon Verlengde schooldag:**















Hij zorgt voor de verbinding met de LEV-groep, zij verzorgen de Verlengde Schooldag voor kinderen van groep 3 t/m 8.

Beschikbaarheid tolk

Er is geen tolk beschikbaar op onze school

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod voor vertraagde cognitieve ontwikkeling			
Autiklas / structuurgroep			
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
NT2-klas			
Observatieklas			
Onderwijs-zorg aanbod			
Praktijkklas			
Schakelklas			
Taalklas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)			
Voorschool			
Zomerschool			



















3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Aanpak taal-/spraakproblemen			
Agressieregulatietraining			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Remedi er ende software			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training executieve vaardigheden			
Training sociale vaardigheden			
Training studievoordigheden			
Traumaverwerking			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

Ruimte met individuele werkplekken

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Verzorgingsruimte

Ruimte voor één op één begeleiding

Behandelingsruimte

Anders, namelijk ...

muzieklokaal

handvaardigheidlokaal

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pesten	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Richtlijn met een vertraagd cognitief ontwikkelingspotentieel	Actief toegepast
Richtlijn met een hoog cognitief ontwikkelingspotentieel	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
Procedure aanmelding nieuwe leerlingen	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	21 %	71 %	7 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	In ontwikkeling
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen	In ontwikkeling
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling	In ontwikkeling
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld

Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet	Ver ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld

4.

5. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

5.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Vanuit ons bestuur QLIQprimair is er een ondersteuningsroute gemaakt, zie onderstaande link.

<https://qliqprimair.nl/overige-documenten/>

Daarnaast is er een zorgplan specifiek voor KC Westwijzer geschreven waarin de ondersteuningsroute en zorgcyclus beschreven staat.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Intern begeleider
- Leraar / mentor

Toelichting op de samenwerking met ouders

Elke 6 weken komt het Zorg Advies Team bij elkaar. Dit team bestaat uit Sociaal Team Helmond, de Lev-groep, de GGD, de wijkagent, de orthopedagoog en de intern begeleider. Hierin bespreken we lopende zaken binnen de school en wijk. Tevens vinden er consultaties plaats omtrent leerlingen waarbij we ouders uitnodigen. Indien nodig wordt het team tijdelijk uitgebreid met de benodigde expertise, afhankelijk van de agendapunten. Het is een structurele en effectieve manier om snel het juiste te kunnen doen voor leerlingen.

Samenwerking met leerlingen bij de ondersteuning

Op onze school worden leerlingen betrokken bij het invullen en vormgeven van de ondersteuning.

Toelichting op de samenwerking met leerlingen

Vanaf groep 6 worden leerlingen af en toe betrokken bij het invullen en vormgeven van de ondersteuning. Leerlingen kunnen aangeven waar zij wel/geen behoefte aan hebben. De leerkracht geeft het dan verder vorm.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een team bestaande uit deskundigen die periodiek leerlingen bespreken waar zorgen over zijn

Structureel overleg ondersteuningsteams

Op onze school is er structureel overleg van een ondersteuningsteam binnen de ondersteuning van de school

Toelichting op het structureel overleg van het ondersteuningsteam

Elke 6 weken komt het Zorg Advies Team bij elkaar. Dit team bestaat uit Sociaal Team Helmond, de Lev-groep, de GGD, de wijkagent, de orthopedagoog en de intern begeleider. Hierin bespreken we lopende zaken binnen de school en wijk. Tevens vinden er consultaties plaats omtrent leerlingen waarbij we ouders uitnodigen. Indien nodig wordt het team tijdelijk uitgebreid met de benodigde expertise, afhankelijk van de agendapunten. Het is een structurele en effectieve manier om snel het juiste te kunnen doen voor leerlingen.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Jeugdhulpprofessional
- Ouders
- Intern begeleider
- Leraar / mentor

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- Intern begeleider

Toelichting op het aanmeldproces

Zie procedure aanmelding nieuwe leerlingen.

5.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Cluster 2
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Club- en buurthuis
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners
Bibliotheek
Handhaving

Toelichting samenwerking

Elke 6 weken komt het Zorg Advies Team bij elkaar. Dit team bestaat uit Sociaal Team Helmond, de Lev-groep, de GGD, de wijkagent, de orthopedagoog en de intern begeleider. Hierin bespreken we lopende zaken binnen de school en wijk. Tevens vinden er consultaties plaats omtrent leerlingen waarbij we ouders uitnodigen. Indien nodig wordt het team tijdelijk uitgebreid met de benodigde expertise, afhankelijk van de agendapunten. Het is een structurele en effectieve manier om snel het juiste te kunnen doen voor leerlingen.

6. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

6.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Er is een zorgplan geschreven voor 2023-2027. Dit is een werkplan en wordt aangevuld indien nodig. Tevens wordt het 1 x per jaar geactualiseerd. Vanaf 2024 werken wij, als toevoeging op het zorgplan, met Perspectief Op School. Dit is de basis en zal naast het zorgplan 1 x per jaar geactualiseerd worden.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Vanuit de niet-methodegebonden toetsen worden 2 x per jaar de resultaten schoolbreed bekeken en besproken. Deze gegevens halen we uit Parnassys en UltimView. Hieruit volgt een nieuw groepsplan waarmee de leerkrachten in de klas aan de slag gaan.

Een keer per jaar vindt vanuit de stichting het schoolontwikkelgesprek plaats. Hierin bespreken we de doelen voor het komende schooljaar en kijken we terug op het afgelopen schooljaar.

Tijdens het actualiseren van het zorgplan en Perspectief op School evalueren we tevens onze gestelde doelen.

Vanuit het verificatieonderzoek van de inspectie kunnen mogelijk ook ontwikkelpunten naar voren komen die we verwerken in de evaluatie.

Bovenstaande punten komen allemaal terug in het schoolplan/jaarplan en wordt jaarlijks geëvalueerd met het team.

6.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Voor leerlingen die vallen onder ondersteuningsniveau 4 wordt een OPP opgesteld in Parnassys. Het OPP wordt altijd met ouders, de leerkracht en de intern begeleider besproken. Dit OPP wordt opgesteld voor de gebieden waarop de leerling een ander aanbod volgt dan de reguliere groep.

Het OPP wordt voor 1 schooljaar gemaakt, in januari/februari vindt er een tussenevaluatie plaats en aan het einde van het schooljaar een eindevaluatie. Indien de leerling onvoldoende groeit ondanks de inzet van het OPP wordt er samen met ouders gekeken of KC Westwijzer nog de best passende plek is.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

De methodegebonden en niet-methodegebonden toetsen zorgen ervoor dat we de leerlingen op didactisch gebied volgen, daarnaast geven de observaties en input van ouders ook informatie over de ontwikkeling van de leerling.

In januari/februari vindt de tussenevaluatie plaats, gericht op de gestelde doelen in het OPP. Aan het einde van het schooljaar vindt de eindevaluatie plaats. Indien nodig wordt er in het nieuwe schooljaar een nieuw OPP opgesteld.

7. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.